

Ai docenti
Ai collaboratori del Dirigente Scolastico
All'albo della Scuola
All'albo on line della Scuola

Oggetto: Convocazione Consigli di Classe.

Si comunica che i Consigli di classe sono convocati secondo il calendario pubblicato nel Piano Annuale delle Attività, per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

- 1. Situazione didattico - disciplinare della classe;**
- 2. Valutazione intermedia del Pentamestre;**
- 3. Proposte adozioni libri di testo per l'A.S. 2013-2014.**

Tali Consigli saranno presieduti dai rispettivi coordinatori di Classe, ad eccezione di quelli ove si registra la presenza dei Collaboratori del Dirigente o dei Responsabili di Plesso.

La verbalizzazione è, in ogni caso, affidata al Coordinatore della classe, anche nell'ipotesi che a presiedere la seduta sia uno dei Collaboratori del Dirigente o dei Responsabili di Plesso, e dovrà essere resa disponibile presso l'Ufficio del Dirigente entro e non oltre il giorno successivo.

Corre l'obbligo ribadire che la verbalizzazione deve essere chiara e riportare fedelmente lo svolgimento dei lavori.

In merito alle proposte della adozioni dei libri di testo i Docenti avranno cura di compilare apposite schede all'uopo predisposte, che consegneranno al Coordinatore di Classe (una per ogni libro di ogni disciplina).

Vale la pena ribadire le disposizioni ministeriali, di seguito allegate, che invitano i docenti a confermare i testi in adozione e che le eventuali sostituzioni devono avere carattere eccezionale e devono essere motivate da esigenze oggettive.

Tutto ciò al fine di favorire il prestito dei testi tra gli alunni e consentire alle famiglie le economie.

Bivona, 14/03/2014

 DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Giuseppe Graffeo

Si comunica che è stato emanato il decreto 27 settembre 2013 n. 781 che definisce le caratteristiche tecniche e tecnologiche dei libri di testo e i tetti di spesa per la scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado a decorrere dall'a.s. 2014/15.

In particolare:

- il Collegio docenti potrà adottare, a decorrere dall'a.s. 2014/15, limitatamente alle nuove adozioni e non per le conferme di adozione, libri nella versione digitale o mista, come previste dall'articolo 15 del decreto-legge 25 giugno 2008 e successive modifiche ed integrazioni;
- per l'anno scolastico 2014-2015, per le prime classi della scuola secondaria di primo grado e per le prime e terze classi della scuola secondaria di secondo grado, in cui la dotazione libraria necessaria sia composta da libri in versione mista, i tetti di spesa sono ridotti del 10%. Negli anni successivi tale riduzione, oltre che alle classi sopra indicate, si applica progressivamente alle classi seguenti, che mantengono la dotazione libraria in versione mista (vedi indicazioni di cui sopra contenute nell' Allegato 1 che si riporta integralmente in appendice);
- per l'anno scolastico 2014-2015, per le prime classi della scuola secondaria di primo grado e per le prime e terze classi della scuola secondaria di secondo grado, in cui la dotazione libraria necessaria sia composta esclusivamente da libri in versione digitale, i tetti di spesa determinati sono ridotti del 30%. Negli anni successivi tale riduzione, oltre che alle classi sopra indicate, si applica progressivamente alle classi seguenti, che mantengono l'intera dotazione libraria in versione digitale:
- per le rimanenti classi della scuola secondaria di primo grado e della secondaria di secondo grado, per l'anno scolastico 2014 -2015 sono confermati i tetti di spesa già definiti per le adozioni relative all'anno scolastico 2013-2014, eventualmente adeguati al tasso di inflazione programmata per l'anno 2014.

Nell'allegato al decreto sono indicati:

- le caratteristiche tecniche dei libri di testo nella versione cartacea, anche al fine di assicurarne il contenimento del peso, tenuto conto dei contenuti digitali integrativi della versione mista;
- le caratteristiche tecnologiche dei libri di testo nella versione digitale, anche al fine di un'effettiva integrazione tra la versione digitale e i contenuti digitali integrativi;
- i criteri per ottimizzare l'integrazione tra i libri in versione digitale, mista e cartacea, tenuto conto delle specifiche esigenze didattiche.

ALLEGATO 1 Decreto n. 209/13

Libro di testo in versione mista

Il libro in versione mista è composto da due parti, adottabili in maniera disgiunta:

- una parte "testuale - narrativa, descrittiva - esplicativa", in formato cartaceo o digitale, che contiene i fondamentali della singola disciplina (leggi, definizioni, fatti, processi, ecc.);
- una parte di contenuti digitali integrativi per le cui caratteristiche si rimanda al punto Contenuti digitali integrativi.

Con riferimento alla parte "testuale -narrativa, descrittiva -esplicativa", se in versione cartacea, si indicano di seguito le relative caratteristiche:

- utilizzano materiale cartaceo di costo contenuto;
- utilizzano caratteri a stampa che rendano il più possibile agevole la lettura, in relazione alle diverse età degli alunni;
- prevedono, ove necessario, la stampa a 4 colori sia per le illustrazioni che per la copertina.

OMISSIS

Illustrazioni, caratteri e forma di stampa: devono essere utilizzate le migliori tecnologie per assicurare la massima perfezione tecnica e con scelte comunicative idonee a facilitare la migliore fruizione da parte degli alunni in relazione all'età e allo sviluppo del percorso formativo. Per le immagini deve essere prevista una stampa a 4 colori o in bianco e nero, ove possibile. Non è consentito usare il colore nella stampa dei caratteri, a meno che non si debbano porre in risalto segni, parole o concetti o occorra stampare su sottofondi colorati.

Copertina: obbligatoria per una fascicolazione superiore alle 64 pagine e costituita da cartoncino plastificato di gr. 200 al mq. e a 4 colori.

Confezione: è ammessa la confezione a punto metallico solo per i volumi fino a 64 pagine.

Con riferimento alle caratteristiche della parte "testuale -narrativa, descrittiva, esplicativa", se in versione digitale, si rinvia ai libri di testo in versione digitale ed in particolare alle parti relative all'accessibilità, all'uso eventuale di plug in o software, agli standard tecnologici e alla fruizione, che deve adattarsi alle dimensioni e all'orientamento dello schermo del supporto tecnologico utilizzato e deve poter avvenire in modalità offline.

Contenuti digitali integrativi

I contenuti digitali integrativi della versione mista utilizzano le caratteristiche dei linguaggi digitali e tutte le più avanzate potenzialità offerte dalle nuove tecnologie, al fine di favorire e supportare l'apprendimento.

Usati in combinazione con la parte "testuale - narrativa, descrittiva - esplicativa", sia in formato cartaceo che digitale, contribuiscono al raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze.

Contengono tutte le parti del manuale scolastico che possono essere più efficacemente trasformabili in versione digitale, ad es.: evidenze (prove, argomentazioni, dimostrazioni, esempi e contro esempi, etc), esercizi, approfondimenti (ricerche, spunti di riflessione, problemi reali, etc).

I contenuti digitali integrativi della parte testuale - narrativa:

1. sono progettati per interagire efficacemente con le tecnologie della informazione e della comunicazione;
2. contengono oggetti multimediali;
3. se veicolano esperienze o esercitazioni consentono la sperimentazione attraverso l'interattività e/o la collaborazione;
4. se rappresentano approfondimenti, consentono la costruzione dei saperi implementando la collaborazione e/o consentendo la consultazione di fonti anche esterne al contenuto integrativo;
5. tengono conto delle vigenti normative sull'accessibilità.

Libro di testo in versione digitale

Il libro in versione digitale è composto da una parte "testuale - narrativa, descrittiva-esplicativa" – articolata e strutturata in genere in capitoli, paragrafi - e da una serie di altri contenuti quali esercizi, dimostrazioni, schemi, immagini, documenti collegati al testo. Tutto in formato digitale.

Il libro in versione digitale:

- è fruibile attraverso i più diffusi supporti tecnologici;
- utilizza standard tecnologici che ne garantiscano la più ampia interattività, nell'ottica di favorire processi di apprendimento attraverso la costruzione delle conoscenze, di verifica delle stesse e la partecipazione attiva degli studenti nei percorsi di studio;
- tiene conto delle vigenti normative sull'accessibilità.

Nel caso in cui debbano essere utilizzati plug in o software specifici per la sua fruizione, questi devono essere disponibili in download, gratuitamente sul sito dell'editore o comunque con collegamenti sul sito di riferimento, e in modo compatibile con i principali sistemi operativi e web browser.

Non vengono definiti in questa fase standard tecnologici (es. epub3), considerata la continua evoluzione degli stessi.

Vengono invece definite le caratteristiche funzionali alle quali si devono adeguare entrambe le parti del libro in versione digitale:

1. la parte testuale - che deve fare riferimento alla normativa vigente relativa alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola primaria e secondaria di primo grado (DM n. 254/2012), alle Indicazioni nazionali per i licei, di cui al D. P. R. 15 marzo 2010, n. 89, e alle Linee guida nazionali per gli istituti tecnici e professionali, di cui ai DD. PP. RR. 15 marzo 2010, n. 87 e n. 88.
 - deve poter essere fruita in modo che si adatti alle dimensioni e all'orientamento dello schermo del supporto tecnologico utilizzato;
2. gli altri contenuti del libro digitale (esercizi, dimostrazioni, schemi, immagini, documenti):
 - devono offrire le più ampie possibilità di interazione collaborativa e individuale;
 - sono progettati per valorizzare le potenzialità offerte dalle tecnologie della informazione e della comunicazione e per sfruttare al meglio i diversi linguaggi multimediali;
3. la fruizione della parte testuale e dei principali contenuti di cui al punto 2, realizzati in ambienti online anche attraverso attività collaborative o interattive, deve essere possibile anche in modalità off-line.

Criteri pedagogici generali

Le caratteristiche pedagogiche dei libri di testo in versione digitale o in versione mista, da utilizzare nelle scuole di ogni ordine e grado, possono essere riassunte nei seguenti termini:

- proporre contenuti improntati al massimo rigore scientifico; sviluppare contenuti delle singole discipline, pertinenti ed adeguatamente aggiornati, con attenzione a renderne comprensibili i nessi interni e i collegamenti indispensabili con altre discipline;
- perseguire la massima qualità dei linguaggi utilizzati sotto ogni aspetto (verbale, iconico, audio, video, ecc.);
- consentire ai docenti di realizzare attività educative diversificate nelle modalità di intervento e nell'organizzazione adottata (lavoro individuale, cooperativo, a coppie, per gruppi di allievi) per la gestione dell'eterogeneità della classe;
- favorire l'attività autonoma e la personalizzazione del lavoro degli studenti (ricerca delle informazioni, trattamento dei dati acquisiti);
- garantire una formazione di dimensione europea;

- indicare le fonti alle quali è possibile attingere per eventuali approfondimenti, nel rispetto della vigente normativa sul diritto d'autore;
- impiegare un linguaggio coerente con l'età degli alunni e con le capacità ad essa corrispondenti, tenendo conto dei linguaggi specifici delle diverse discipline di studio;
- predisporre, ove possibile o opportuno, un glossario che espliciti il significato della parole di uso meno frequente utilizzate nel testo o di vocaboli stranieri;
- non prevedere riferimenti a messaggi di tipo pubblicitario, soprattutto se ingannevoli o occulti.